



Proiect de lecție

- **Disciplina:** Consiliere și dezvoltare personală
- **Clasa:** a V-a
- **Data:** 04.06.2025
- **Tema lecției:** Incluziunea și respectarea diversității
- **Durata:** 50 minute
- **Metoda centrală:** Biblioteca Vie
- **Competențe generale:**

- Identificarea formelor de diversitate existente în comunitate.
- Manifestarea respectului față de persoane diferite din punct de vedere cultural, social, etnic, religios sau al abilităților.
- Dezvoltarea empatiei și a comunicării non-discriminatorii.
- Combaterea stereotipurilor și prejudecăților.

- **Obiective operaționale:**

La finalul lecției, elevii vor fi capabili:

O1: să definească noțiunea de incluziune;

O2: să recunoască situații de excludere și discriminare;

O3: să formuleze întrebări respectuoase adresate unei persoane diferite de ei;

O4: să explice importanța acceptării diversității;

O5: să propună modalități de construire a unui mediu incluziv în școală.

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”



- **Strategii didactice**

Metode și procedee: conversația euristică; brainstorming; Biblioteca Vie; reflecția individuală; dezbateră.

Mijloace didactice: cartonașe; fișe de lucru; post-it-uri; tablă/flipchart; etichete pentru „cărțile vii”.

Desfășurarea activității

1. Moment organizatoric (2 minute)

- Salutul.
- Pregătirea materialelor și organizarea clasei.

2. Captarea atenției (5 minute)

Profesorul scrie pe tablă întrebarea:

„Cum te-ai simți dacă ai fi exclus dintr-un grup doar pentru că ești diferit?”

Elevii răspund spontan și sunt notate câteva idei-cheie: **tristețe; furie; rușine; singurătate; neînțelegere.**

Se introduce tema lecției: **Incluziunea – toți avem loc și valoare într-un grup.**

3. Anunțarea temei și a obiectivelor (3 minute)

Profesorul prezintă pe scurt obiectivele și explică faptul că elevii vor participa la activitatea „Biblioteca Vie”.

4. Desfășurarea activității principale – Biblioteca Vie (25 minute)

Introducere (5 minute)

Profesorul explică:

„Într-o Bibliotecă Vie, cărțile sunt oameni. Ei spun povești și răspund la întrebări. Scopul este să înțelegem experiențele diferite ale oamenilor și să combatem prejudecățile.”

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”



2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by
the European Union

Organizarea (5 minute)

Se aleg 4–6 „cărți vii” (elevi voluntari sau personaje fictive pe care elevii le interpretează).

Exemple de cărți vii:

- „Elev nou venit din altă țară”
- „Persoană cu dizabilitate locomotorie”
- „Copil din mediul rural”
- „Persoană de altă religie”
- „Elev foarte timid”
- „Copil cu rezultate școlare foarte bune, dar izolat de colegi”

Fiecare primește o scurtă descriere a personajului.

Activitatea propriu-zisă (15 minute)

Elevii, organizați în grupuri mici, vizitează pe rând „cărțile vii”.

Pot adresa întrebări precum:

- Cu ce dificultăți te confrunți?
- Ce prejudecăți întâlnești?
- Cum te-ai dori tratat de ceilalți?
- Ce te ajută să te simți inclus?

Reguli:

- respect;
- fără ironii;
- ascultare activă;
- întrebări formulate politicos.

5. Reflecție și discuție (10 minute)

Întrebări de reflecție:

- Ce ați descoperit nou?
- Ce stereotipuri au fost demontate?
- Cum putem face școala mai incluzivă?

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”



2025-1-RO01-KA121-SCH-000322777



Co-funded by
the European Union

- Ce înseamnă să accepți diferențele?

Elevii completează pe post-it:

„Un lucru pe care îl voi face pentru a fi mai incluziv este...”

Post-it-urile sunt lipite pe un panou numit:

„Școala în care toți aparținem”.

6. Evaluarea (3 minute)

Evaluare prin:

- participarea la Biblioteca Vie;
- calitatea întrebărilor formulate;
- răspunsurile din reflecție;
- ideile propuse pentru promovarea incluziunii.

7. Încheierea activității (2 minute)

Mesaj final:

„Incluziunea nu înseamnă că toți suntem la fel, ci că fiecare este respectat și valorizat pentru ceea ce este.”

Tema pentru acasă

Realizați un mini-poster sau un mesaj de promovare cu titlul:

„Diferiți, dar împreună”

prin care să transmiteți un mesaj despre incluziune și respectarea diversității.

„Proiect finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv echipei de implementare a proiectului „Edu Mobility Project BN”, nr. de referință 2023-1-RO01-KA121-SCH-000132968 și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.”